

NOM

DATE

PÉRIODE

## Matériel de soutien aux familles

### Formes sur le plan de coordonnées

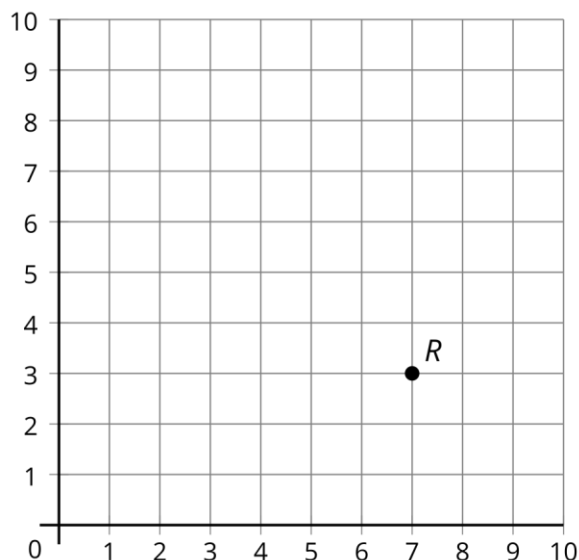
Dans cette unité, les élèves sont initiés à la structure de la grille de coordonnées, ainsi qu'à la convention et à la notation des coordonnées pour nommer les points. Ils classent les triangles et les quadrilatères dans une hiérarchie basée sur les propriétés de la longueur des côtés et de la mesure de l'angle. Dans leur travail avec les modèles numériques, les élèves génèrent deux modèles numériques différents et identifient les relations entre les termes correspondants dans les modèles.

### Section A : Le plan de coordonnées

Dans cette section, les élèves explorent la grille de coordonnées.

- Ils reconnaissent qu'un point est situé à l'intersection de deux droites.
- Ils décrivent les points de la grille en fonction des nombres sur les axes horizontal et vertical.

Par exemple, le point affiché est situé à l'emplacement (7,3).



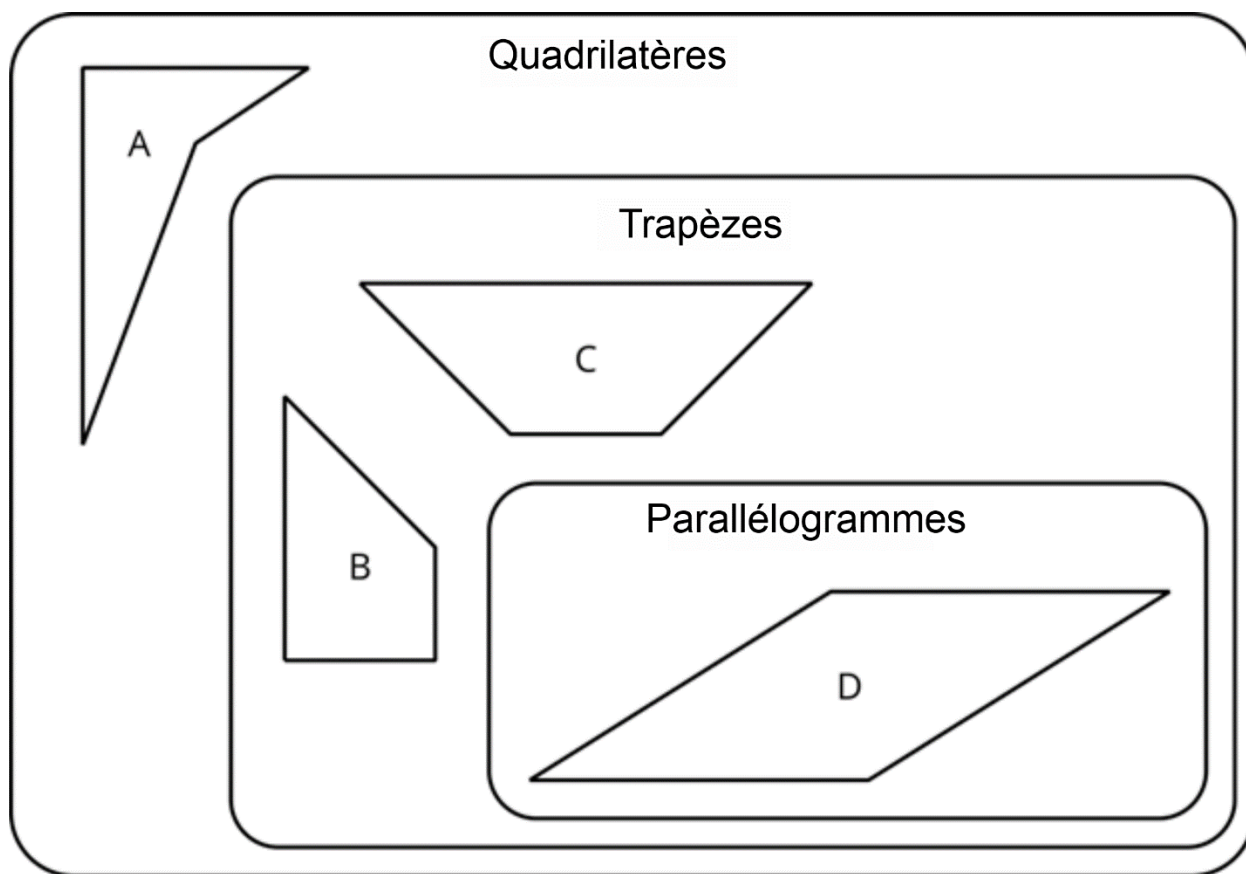
### Section B : La hiérarchie des formes

Dans cette section, les élèves en apprennent davantage sur les formes. Ils trient différents types de triangles et de quadrilatères en fonction de ce que les formes ont en commun. Ils classent les formes en catégories et sous-catégories. Par exemple,

NOM

DATE

PÉRIODE



### Section C : Modèles numériques

Dans cette section, les élèves génèrent des modèles et explorent les relations entre les modèles. Par exemple :

*Règle 1 : Commencez par 0. Ajoutez 4.  
Générez un modèle pour la règle 1.*

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*Règle 2 : Commencez par 0. Ajoutez 6.  
Générez un modèle pour la règle 2.*

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*Comparez vos modèles. Quelles relations remarquez-vous ?*

NOM

DATE

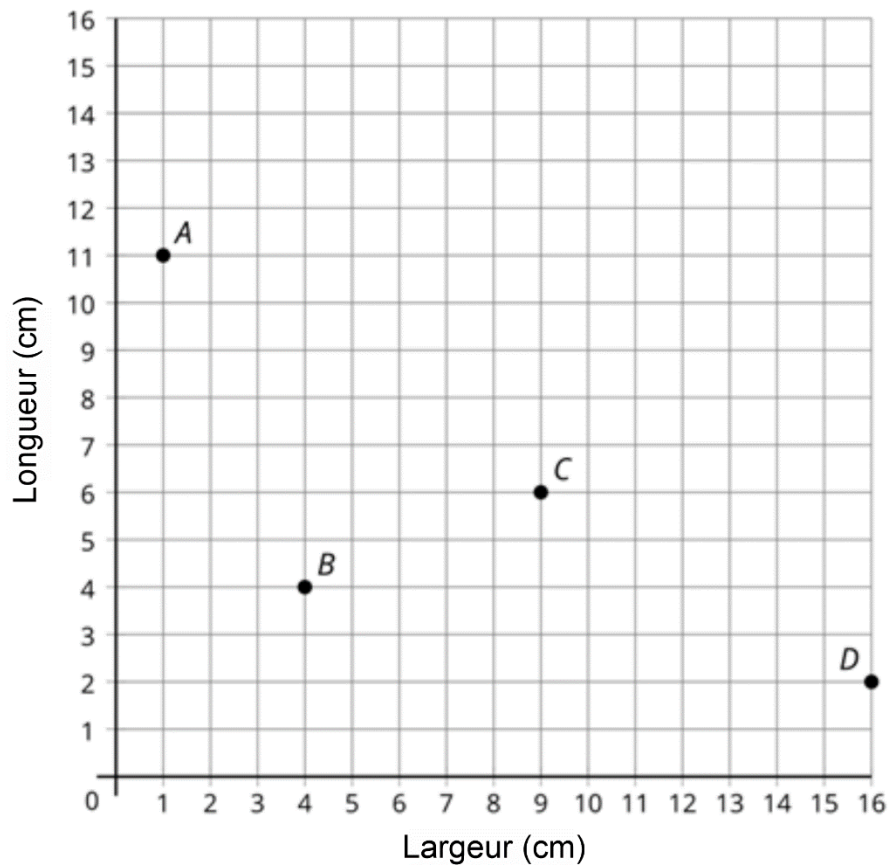
PÉRIODE

Une fois que les élèves se sont familiarisés avec la génération de modèles à partir de règles et l'explication des relations entre les modèles, ils tracent des paires de nombres à partir de deux modèles sur une grille de coordonnées. Ils représentent et résolvent également des problèmes en représentant graphiquement des points sur la grille de coordonnées.

### Essayez de le faire à la maison !

Vers la fin de l'unité, demandez à votre élève de résoudre le problème suivant :

Cette grille de coordonnées représente des informations sur les rectangles A à D. Sur la base de la grille de coordonnées, que savons-nous de chacun de ces rectangles ?



Voici des questions qui peuvent être utiles au fur et à mesure qu'ils travaillent :

- Quelle stratégie vas-tu utiliser pour t'aider à résoudre le problème ?
- Comment peux-tu afficher les rectangles représentés par ces points sur la grille ?
- Ajoutes un autre point à la grille qui représente un rectangle différent et décris-moi le rectangle.

---

NOM

DATE

PÉRIODE



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®